

# Conseils pour les employeurs: comprendre le handicap



Les personnes en situation de handicap représentent une partie importante de notre population et comprennent, entre autres, les étudiants et les étudiantes dans nos établissements postsecondaires qui entrent ou entreront sur le marché du travail.

Selon les recherches menées dans le cadre de l'Initiative David C. Onley en 2019, les troubles d'apprentissage et les maladies mentales représentent le diagnostic primaire de plus de 50 % des étudiants et des étudiantes inscrits auprès des bureaux des services aux étudiants en situation de handicap dans les quatre établissements postsecondaires d'Ottawa.

Le terme « handicap » désigne un concept à la fois complexe et en évolution constante, qui couvre une gamme de problèmes de santé. Qui plus est, il n'en existe pas de définition unique et complète. Le handicap, d'un point de vue conceptuel, n'est ni statique ni linéaire, et il peut être :

- Visible ou non visible
- Léger, modéré ou grave
- Permanent, de longue durée, de courte durée ou épisodique
- Présent depuis la naissance, causé par un accident; ou s'être développé au fil du temps.



## Handicap visible

Un handicap visible désigne que la nature ou le degré d'un handicap est visible aux autres (p. ex. une mobilité réduite).

## Handicap non visible

Un handicap non visible désigne que la nature ou le degré d'un handicap est invisible aux autres (p. ex. syndrome de fatigue chronique, trouble de santé mentale, trouble d'apprentissage). L'état en question peut être non visible de façon permanente ou demeurer caché en raison de sa nature épisodique (p. ex. épilepsie, hypersensibilités environnementales). D'autres troubles se manifestent seulement en contact avec autrui et après plusieurs interactions seulement (p. ex. troubles auditifs, troubles d'apprentissage). Enfin, certains handicaps peuvent ne jamais devenir apparents (p. ex. diagnostics de troubles mentaux).

1

# Conseils pour les employeurs: comprendre le handicap



## Types de handicaps communs et leurs effets sur l'emploi:

TYPE DE HANDICAP	EFFET FONCTIONNEL	EXEMPLES DE DIAGNOSTIC
<b>Physique et mobilité</b>	Peut affecter les capacités motrices d'une personne et nécessiter l'utilisation d'une aide à la mobilité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralyse cérébrale</li> <li>• Épilepsie</li> <li>• Narcolepsie</li> </ul>
<b>Sensoriel</b>	Peut affecter les sens d'une personne : la vision, l'ouïe, l'odorat, le toucher ou le goût.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surdité</li> <li>• C�civit�</li> <li>• Sensibilité chimique</li> </ul>
<b>Intellectuel et développemental</b>	Peut affecter la capacité d'une personne d'apprendre et d'utiliser de l'information, limitant ainsi sa capacité à raisonner, à apprendre et à résoudre des problèmes, ainsi que l'apprentissage de compétences sociales et pratiques, appelées comportements adaptatifs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles du spectre de l'autisme</li> <li>• Trisomie 21</li> <li>• Troubles du spectre de l'alcoolisation fœtale</li> </ul>
<b>Apprentissage</b>	Peut affecter la manière dont une personne absorbe, retient ou utilise de l'information. Les troubles d'apprentissage peuvent affecter l'expression orale et écrite d'une personne, ses compétences en lecture, en mathématique, ou ses capacités organisationnelles et sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyslexie</li> <li>• Dysgraphie</li> <li>• Trouble du traitement auditif</li> </ul>
<b>Santé mentale</b>	Peut affecter la vivacité d'esprit, la concentration, l'organisation et le niveau d'anxiété d'une personne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles anxieux</li> <li>• Dépression</li> <li>• Trouble de stress post-traumatique</li> <li>• Trouble obsessionnel compulsif</li> <li>• Trouble bipolaire</li> <li>• Schizophrénie</li> </ul>

### Ressources:

Discover Ability Network: Business, Roadmap — [www.discoverability.network/business/roadmap/](http://www.discoverability.network/business/roadmap/)

Commission ontarienne des droits de la personne, 2. Qu'entend-on par handicap? — [www.ohrc.on.ca/fr/politique-sur-le-capacitisme-et-la-discrimination-fond%C3%A9-sur-le-handicap/2-qu%E2%80%99entend-par-handicap](http://www.ohrc.on.ca/fr/politique-sur-le-capacitisme-et-la-discrimination-fond%C3%A9-sur-le-handicap/2-qu%E2%80%99entend-par-handicap)

Optez pour le talent, Outil no 1 : Les avantages d'embaucher des personnes en situation de handicap — <https://optezpourletalent.ca/main/toolkit-2/business-case>

The Conference Board du Canada, Business Benefits of Accessible Workplaces — [www.conferenceboard.ca/temp/91d8fc8e-a4f3-4f09-b8ce-f672a521c69e/6264\\_AccessibleWorkplaces\\_BR\\_AV.pdf](http://www.conferenceboard.ca/temp/91d8fc8e-a4f3-4f09-b8ce-f672a521c69e/6264_AccessibleWorkplaces_BR_AV.pdf)

Discover Ability Network: The Benefits of Hiring — [www.discoverability.network/the-benefits-of-hiring/](http://www.discoverability.network/the-benefits-of-hiring/)

Accessible Employers: Disability-Related Language and Tips — [www.accessibleemployers.ca/members/presidentsgroup/activity/203/](http://www.accessibleemployers.ca/members/presidentsgroup/activity/203/)

Emploi et Développement social Canada, Centre de ressources sur l'accessibilité : Le pouvoir des mots et des images — [www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/invalidite/cra/mots-images.html](http://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/invalidite/cra/mots-images.html)

Humber College: Inclusive Language in Media, A Canadian Style Guide — [www.humber.ca/makingaccessiblemedia/modules/01/transript/Inclusive\\_Language\\_Guide\\_Aug2017.pdf](http://www.humber.ca/makingaccessiblemedia/modules/01/transript/Inclusive_Language_Guide_Aug2017.pdf)

Association canadienne des radiodiffuseurs, Lignes directrices recommandées touchant le langage et la terminologie à l'endroit des personnes handicapées — [www.cab-acr.ca/french/societal/diversity/disabilities/pwd\\_guidelines.htm](http://www.cab-acr.ca/french/societal/diversity/disabilities/pwd_guidelines.htm)

Commission de la santé mentale du Canada, Le choix des mots est important — [https://theworkingmind.ca/sites/default/files/langage\\_plus\\_sur\\_guide\\_de\\_reference.pdf](https://theworkingmind.ca/sites/default/files/langage_plus_sur_guide_de_reference.pdf)